

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование и экспертиза образовательных систем

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование представления магистрантов о подходах (культурно-исторический, деятельностный, поликультурный) к организации «образовательных систем» с ориентацией на методологию культурно-исторического и деятельностного подходов, а также современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами;

- совершенствование личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессах проектирования и экспертизы существующих «образовательных систем», формирует способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;

- формирование умения комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем», в том числе обеспечивающих способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики, а также способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска);

- формирование мотивации педагогической деятельности и профессионального саморазвития, способность использовать инновационные технологии в практической деятельности, что обеспечивает дальнейшее развитие российского образования на новом уровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, изучаемых ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки.

Изучению дисциплины Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования;

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.ОД.7 Теория и технологии психологического образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б1.В.ДВ.3.1 Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся;

Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем», включает: деятельность в сферах образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	знать: - современные тенденции проектирования и экспертизы образовательных систем; - возможности использования инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического направления; - научные основы процессов проектирования и экспертизы в образовании; - основы профессиональной деятельности в области образования.; уметь: - применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; - применять инновационные технологии в практической деятельности с целью проектирования и экспертизы образовательных систем; - применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; - применять современные технологии в процессе сбора, обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической деятельности; владеть: - готовностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; - готовностью применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности.
--	---

ОПК-6. владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; - сущность комплексного подхода; - возможности применения комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; - применять комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проектирование образовательных систем:

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза», основные категории «методология», «подход», «культурно-исторический подход», «деятельностный подход», «поликультурный подход». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Теоретические основы проектирования образовательных систем с ориентацией на культурно-исторический, деятельностный и поликультурный подходы. Сущность категорий «конфликтная ситуация», «проблемная ситуация», «кризисная ситуация», «этнокультурная специфика», «разрешение

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

ситуации», «поддержка людей». Специфика и особенности образовательных систем, обеспечивающих разрешение конфликтных ситуаций с позиции поликультурного подхода, а также оказание поддержки людям в проблемных и кризисных ситуациях. Этапы проектирования «образовательной системы». Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы». Проблемы социального проектирования, в том числе – создание образовательных систем, обеспечивающих разрешение проблемных ситуаций (в том числе в ситуациях риска) с учетом оценки особенностей социальной и культурной среды. Личное участие магистрантов в процессах проектирования собственных «образовательных систем». Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем» с учетом способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска). Формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области психолого-педагогической деятельности, способного к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем:

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы». Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем». Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем (2 ч.)

Тема 1. Научно-методические основы проектирования образовательных систем (2 ч.)

1. Сущность понятий «система» и «образовательная система».
2. Сущность системного подхода, специфика его реализации в педагогике и в системе образования.
3. Характеристика основных признаков, отличающих объект как систему.
4. Характеристика структуры образовательных систем.
5. Сущность и характеристика структуры системы управления.
6. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

7. Сущность понятия «содержание», характеристика системы содержания.
8. Участники образовательных систем, характеристика системы участников.
9. Сущность понятия «мониторинг», характеристика системы мониторинга и оценки качества функционирования образовательных систем.
10. Сущность понятия «проектирование», современные требования к проектированию образовательных систем.
11. Теоретические основы проектирования образовательных систем.
12. Сущность основных этапов проектирования.
13. Сущность предпроектного этапа создания новой образовательной системы (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
14. Сущность программирования и планирования хода проекта.
15. Результаты проектирования, их характеристика.

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем (2 ч.)

Тема 2. Экспертиза как один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы» (2 ч.)

1. Сущность понятий «экспертиза», «мониторинг», «качество образования».
2. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
3. Экспертиза как этап мониторинга качества образования.
4. Роль экспертизы в реализации содержательных, управленческих, кадровых возможностей функционирования «образовательной системы».
5. Сравнительная характеристика «экспертизы» как метода и как этапа мониторинга качества образовательных систем.
6. Сущность процедуры экспертизы.
7. Участники процедуры экспертизы, характеристика их деятельности.
8. «Внутренняя» и «внешняя» экспертиза, особенности их реализации и деятельности участников.
9. Сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
10. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы», особенности ее реализации.
11. Сущность управленческого решения, особенности реализации в ходе различных видов экспертизы.
12. Характеристика научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем (2 ч.)

Тема 1. Проектирование «образовательной системы» (2 ч.)

1. Проектирование как педагогическая проблема.
2. Сущность проектной деятельности, особенности ее организации и реализации.
3. Этапы педагогического проектирования, особенности проектирования «образовательной системы».
4. Сущность социального проектирования, возможности и особенности его реализации в современном обществе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем (2 ч.)

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность как деятельность по осуществлению экспертизы «образовательных систем» (2 ч.)

1. Сущность понятий: «научно-исследовательская деятельность», «экспертиза «образовательных систем»», «научно-исследовательская деятельность по осуществлению экспертизы «образовательных систем»».
2. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.
3. Сравнительная характеристика научно-исследовательской деятельности и экспертизы образовательной системы.
4. Методика экспертизы образовательной системы.
5. Реализация научно-исследовательской деятельности в рамках экспертизы образовательной системы.
6. Повышение эффективности экспертизы, реализуемой в рамках научно-исследовательской деятельности.
7. Эффективность реализации научно-исследовательской деятельности по осуществлению экспертизы «образовательных систем».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Проектирование образовательных систем

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую этапы проектирования (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы) образовательной системы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, сущности экспертизы в образовании, заполнить таблицу «Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды».

На основе анализа разных источников информации, сущности экспертизы в образовании, заполнить таблицу «Методологические основы экспертизы в образовании».

На основе анализа разных источников информации, сущности проектирования в образовании, заполнить таблицу «Проектирование в образовании: определение, функции, задачи и виды».

На основе анализа разных источников информации, сущности проектирования в образовании, заполнить таблицу «Методологические и теоретические основы проектирования в образовании».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме.

При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, сущности экспертизы в образовании, заполнить таблицу «Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

На основе анализа разных источников информации, сущности экспертизы в образовании, заполнить таблицу «Методологические основы экспертизы в образовании».

4. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

На основе анализа разных источников информации раскройте теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте различные источники информации, охарактеризуйте теорию деятельности и теорию систем как методологическую основу проектирования. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте этапы проектирования в образовании. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте этапы проектирования «образовательной системы». Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

5. Составить таблицу.

На основе анализа разных источников информации, сущности проектирования в образовании, заполнить таблицу «Проектирование в образовании: определение, функции, задачи и виды».

На основе анализа разных источников информации, сущности проектирования в образовании, заполнить таблицу «Методологические и теоретические основы проектирования в образовании»

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую феномен «система», основные характеристики «образовательной системы», а также основные подходы к понятию «образовательная система».

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую структуру образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

Дифференцируйте и охарактеризуйте понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность»; обозначьте характеристики «проектирования в образовании» и «проектной деятельности», укажите отличия. Результаты представить в формате тезисов.

Выделите и обоснуйте теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте «образовательную систему» как проект, продумайте алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте проектирование как командный вид деятельности; продумайте алгоритм управления командой проектировщиков образовательных систем и выработки стратегии достижения поставленной цели. Результаты представить в формате тезисов.

Охарактеризуйте процесс критического анализа проблемных ситуаций в ходе проектирования образовательных систем, а также выработки стратегии действий. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1) Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

2) Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, находящегося в условиях массового образования.

3) Разработать комплексную индивидуальную программу развития и коррекции учебно-познавательной деятельности и личностной сферы учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую этапы проектирования (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы) образовательной системы.

2. Составить таблицу.

На основе анализа разных источников информации, сущности экспертизы в образовании, заполнить таблицу «Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной системы».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

На основе анализа разных источников информации, сущности мониторинга образовательной системы, заполнить таблицу «Алгоритм мониторинга образовательной системы».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме.

При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

3. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, сущности экспертизы в образовании, заполнить таблицу «Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды».

На основе анализа разных источников информации, сущности экспертизы в образовании, заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий:

1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

На основе анализа разных источников информации раскройте структуру экспертного заключения и обоснованных выводов. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте участников процедуры экспертизы, требования к общим и специальным знаниям, компетентности эксперта. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации раскройте сущность командной работы экспертов по проведению экспертизы «образовательной системы», принятию командных решений. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации раскройте современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в процессе проектирования и экспертизы образовательных систем. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, раскрывающую проблемы соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».

На основании анализа литературы представить конспект-схему, раскрывающую экспертизу как метод исследования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, раскрывающую экспертизу как этап мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования образовательной организации.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Проанализируйте методику и параметры экспертизы «образовательной системы». Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие сущность «внутренней» и «внешней» экспертизы.

Результаты представить в формате тезисов. Проанализируйте компетентность эксперта, его общие и специальные познания, раскройте этические и юридические основы деятельности эксперта. Результаты представить в формате тезисов.

Подберите материалы, раскрывающие этапы экспертизы «образовательной системы». Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую этапы экспертизы образовательной системы, подготовки экспертного заключения (на примере образовательной организации как системы).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

2. Представьте методические рекомендации для педагогов, раскрывающие сущность и процедуру проектирования образовательной системы.

Представьте методические рекомендации для педагогов, раскрывающие сущность и процедуру экспертизы образовательной системы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Проектирование продуктивных тренинговых заданий, направленных на развитие психологической безопасности.

2 Проектирование содержания тренинговых занятий, направленных на развитие социально-перцептивной компетенции бакалавра психолого-педагогического образов.

3 Проектирование тренинга как технологии формирования элементов инновационного мышления студентов.

4 Психолого-педагогические основы активизации творческих способностей студентов среднего профессионального образования на занятиях дополнительного образов.

5 Проектирование системы заданий направленных на развитие творческого мышления подростков на уроках компьютерной графики.

6 Проектирование урочно-внеурочной системы образовательного учреждения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.

7 Проектирование методики изучения особенностей сенсомоторного развития детей раннего возраста.

8 Проектирование методики изучения творческих способностей дошкольников с особыми образовательными потребностями.

9 Проектирование образовательной системы внеурочной деятельности учащихся в системе социально-бытовой ориентации специальной образовательной организации.

10 Теоретические и практические основы экспертиз образовательной системы.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Шестой триместр	Курсовая работа	Модуль 1: Проектирование образовательных систем.
ОПК-6	2 курс, Шестой триместр	Курсовая работа	Модуль 2: Экспертиза образовательных систем.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности процессов в образовании - в процессах проектирования и экспертизы, знает принципы, подходы к процессам проектирования и экспертизы образовательных систем, знает основные теории проектирования. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий в процессах проектирования и экспертизы образовательных систем, умеет проектировать образовательные системы в соответствии с этапами проектирования. Владеет терминологией, способностью к анализу процессов и явлений в образовании, владеет этапами проектирования образовательных систем и технологией их экспертирования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проектирование образовательных систем

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

1. Сущность основных этапов проектирования.
2. Сущность предпроектного этапа создания новой образовательной системы (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта).
3. Сущность программирования и планирования хода проекта.
4. Результаты проектирования, их характеристика.
5. Какова специфика в использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности?
6. Какова специфика в использовании технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в психолого-педагогической деятельности?
7. Какова специфика владения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности?

Модуль 2: Экспертиза образовательных систем

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

1. Сущность процедуры экспертизы.
2. Участники процедуры экспертизы, характеристика их деятельности.
3. «Внутренняя» и «внешняя» экспертиза, особенности их реализации и деятельности участников.
4. Сущность экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы».
5. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы», особенности ее реализации.
6. Сущность управленческого решения, особенности реализации в ходе различных видов экспертизы.
7. Характеристика научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем»

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6)

1. Раскрыть сущность понятия «система», охарактеризовать особенности «системы» на примере одной из «образовательных систем».
2. Обосновать сущность понятия «образовательная система», охарактеризовать структурные компоненты данных систем, на конкретных примерах раскрыть сущность структурных компонентов «образовательных систем» различных уровней.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

3. Дифференцировать содержание понятий «система», «образовательная система», «система образования». Спроектировать модель «образовательной системы».
4. Раскрыть сущность «проектирования» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры концептуализации, форматирования проекта, его предварительной социализации.
5. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании. Представить алгоритм проектирования на этапе предварительного (стратегического) планирования и охарактеризовать процедуры диагностики, проблематизации, целеполагания.
6. Дифференцировать содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердить ответ конкретными примерами.
7. Раскрыть сущность понятия «проектирование», охарактеризовать уровни проектирования «образовательных систем» и представить алгоритм деятельности проектировщиков данных систем.
8. Раскрыть сущность предпроектного, реализационного, рефлексивного и послепроектного этапов проектирования образовательных систем, охарактеризовать процедуры каждого этапа. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта образовательной системы, рассказать о нем.
9. Дифференцировать содержание понятий «проблемная ситуация» и «ситуация риска», охарактеризовать особенности данных ситуаций применительно к образовательным системам. Спроектировать «портрет» педагога, способного проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в указанных ситуациях.
10. Раскрыть содержание понятий «экспертиза», «объекты экспертизы», «экспертная деятельность» в образовании. Охарактеризовать методологические основы «экспертизы» в образовании, обосновать критерии экспертизы и экспертной деятельности.
11. Охарактеризовать технологические основы экспертизы основных результатов проектирования в деятельности психолого-педагогического направления. Описать объекты экспертизы на всех этапах проектирования (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) инновационной образовательной системы.
12. Раскрыть сущность экспертного заключения, охарактеризовать компонентный состав и спроектировать процедуру составления.
13. Предложить систему методов для экспертизы результатов проектирования (на одном из этапов – на выбор) и внедрения инноваций в образовании, рассказать о них. Оценить эффективность предложенных методов для проведения экспертизы инновационной образовательной системы.
14. Раскрыть технологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем. Охарактеризовать технологию проектирования образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе проектирования одной из «образовательных систем».
15. Раскрыть перспективы развития образовательных систем: противоречия современного общества, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования новой

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

образовательной системы, особенности проектирования новых путей экспертизы «образовательных систем». Спроектировать одну из «образовательных систем» (на выбор) с учетом изменений в новом Законе «Об образовании в РФ».

16. Обосновать собственную позицию по вопросу проведения экспертизы в ситуации инновационного действия и в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов. Охарактеризовать средства проведения экспертизы в ситуации инновационного действия, подтвердить ответ конкретными примерами.

17. Спроектировать методику экспертизы образовательного учреждения, дать ее развернутую характеристику.

18. Охарактеризовать требования к проведению экспертизы образовательной организации. Проанализировать (на конкретном примере) условия образовательной системы с целью обоснования потребности в проведении экспертизы.

19. Охарактеризовать основные методы экспертной работы. Спрогнозировать условия продуктивного применения каждого из перечисленных методов, подтвердить ответ конкретными примерами.

20. Охарактеризовать процедуру экспертизы «образовательных систем». Раскрыть сущность деятельности участников экспертизы, определить критерии к экспертам.

21. Составить пошаговый план проектирования образовательной системы (на выбор) по технологическим основам (предпроектное, реализационное, рефлексивное и послепроектное проектирование) создания проекта. Смоделировать содержание одной из процедур процесса создания проекта инновационной образовательной системы, рассказать о нем.

22. Определить понятия «технологии», «инновационные технологии», «практическая деятельность психолого-педагогического направления». Раскрыть сущность практической деятельности психолого-педагогического направления (на примере деятельности по проектированию и экспертизе образовательных систем).

23. Раскрыть научно-обоснованные методы проектирования и экспертизы в психолого-педагогической деятельности. Охарактеризовать технологию экспертизы образовательных систем в практической деятельности психолого-педагогического направления, привести пример ее реализации в ходе экспертизы одной из «образовательных систем».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, защиты курсовых работ. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Култау Кэрл С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : учебное пособие : [16+] / Кэрл С. Култау, Лесли К. Маниотес, Энн К. Каспари. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. – Режим доступа: по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

подписке. – URL: https://www.directmedia.ru/book_493504_upravlyaemaya_proektno_issledovatel_skaya_deyatelnost_v_shkole_XXI_veka/. – ISBN: 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.

2. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Разработка проекта : учебное пособие : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.directmedia.ru/book_275277_razrabotka_proekta/. – ISBN: 978-5-4475-3936-8. – Текст : электронный.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое, пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.directmedia.ru/book_429750_organizatsiya_proektnoy_deyatelnosti_v_shkole_v_sвете_trebovaniy_fgos/. – ISBN: 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст : электронный.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0212> – ISBN 5-7695-2213-5. – Текст : электронный.

3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>. – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

4. www.childspy.ru - Материалы по детской психологии

5. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант" (информационно-правовой портал "Гарант.ру")»: <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (аудитория 207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель). Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе
1С:Университет (000006796)

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Проектирование и экспертиза образовательных систем**
Учебные годы изучения дисциплины: **2019 - 2020;**
 Общее количество часов дисциплины: 72
 Преподаватель (-и): Профессор Рябова Наталья Владимировна;
 Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
 Выпускающая кафедра: Психолого-педагогическое образование;
 Группа (-ы): ДЗПМ-118 Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Курсовая работа	
Лекции	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	60,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой триместр				
Модуль 1	Проектирование образовательных систем	0,5	06.06.2020	25.06.2020
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	30		
Модуль 2	Экспертиза образовательных систем	0,5	26.06.2020	01.07.2020
	Курсовая работа	4		
	Зачет	2		
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	30		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,35	1	5	5	
	Активность на занятиях	0,25	2	5	10	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000006796)

	Самостоятельная работа студентов	0,3	2	5	10	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,35	1	5	5	
	Активность на занятиях	0,25	2	5	10	
	Самостоятельная работа студентов	0,3	2	5	10	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796) Подготовлено в системе 1С:Университет (000006796)